**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Белочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована** **к утверждению решением** **педагогического совета** **МБДОУ детский сад №21 «Белочка»****Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№\_\_\_\_**  |  **УТВЕРЖДЕНА**  **МБДОУ детский сад «Белочка»** **Приказ от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№ \_\_\_\_ – од**  **Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тишкова**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию детей с ФФН 6 – 7 лет**

**на базе МБДОУ детского сада № 21 «Белочка»**

Срок реализации 1 год

Учитель - логопед: Федосенко А.В.

**Моршанский муниципальный округ**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 21 «Белочка», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Рабочая программа по коррекции речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием разработана на основе «Сборника программ по коррекции речевых нарушений» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2008), рекомендованной управлением специального образования министерства общего и профессионального образования РФ.

**Цель рабочей программы**: корректировать и компенсировать нарушения речевого развития детей 6 – 7 лет.

**Задачи:**

* развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения звуков,
* совершенствование дикции и чёткого произношения слов и словосочетаний,
* повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях,
* усвоенных грамматических форм речи.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФН.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 **Срок реализации** программы рассчитан на один год (подготовительная группа).

**Возраст детей:** 6-7 лет с ФФН.

**Ожидаемые результаты усвоения программы:**

Форма контроля – устная (заполнение речевой карты) - 1 раз в год.

Форма текущего контроля – устная (собеседование)- постоянно.

Итоговый контроль эффективности коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях в центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Требования к уровню подготовки детей:**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетическихпозициях и формах речи.

2. Четко дифференцировать звуки.

3. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

4. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

5. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, причины и следствия, однородными членами предложения

6. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии

с нормами языка.

Средствами контроля является речевая карта, которую учитель-логопед заполняет в начале и конце учебного года.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

**Учитель-логопед:**

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 20-25 мин. В соответствии с требованиями СанПиН.

**При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФН.**

На **подгрупповых** занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные** занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

 Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

**Характеристика структурных компонентов речи детей**

**6-7-го возраста с ФФН.**

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**Понимание речи.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.

Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас.** Словарный запас детей значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**Грамматический строй речи.** Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**Звукопроизношение.** Встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. У них могут быть различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие.** У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

**Организация обучения и воспитания детей 6-7-го возраста с ФФН.**

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: Индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков с детьми проводится от 1 до 5 раз в неделю в зависимости от степени дефекта речи и индивидуальных особенностей детей.

Подгрупповая работа проводится по мере необходимости.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю.

 Количество занятий в зависимости от периода обучения:

Количество фронтальных логопедических занятий – два в неделю, по периодам они распределяются следующим образом: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 21 занятий.

 2-й период , (декабрь, январь, февраль) – 23 занятия.

3-й период (март, апрель, май) – 22 занятий.

 Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

**Учебно-тематический план**

Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года :

Всего 35 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Всего часов | Теоретических часов | Практических часов |
|  | Здравствуй детский сад | 35 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Здравствуй осень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Разноцветный листопад |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Дары осени» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Овощи» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Фрукты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Ягоды» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Грибы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Хлеб» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Моя мама» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зима» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимние забавы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» (закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Домашние животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Наша улица» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Рыбы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День защитника Отечества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Весна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | « 8 марта» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «перелетные птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «одежда» (закрепление) |  | 0,5  | 0,5 |
|  | «Обувь» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День космонавтики» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Победа» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Школьные принадлежности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «скоро в школу» |  | 0,5 | 0,5 |

**Перспективный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятий | Содержание программного материала | Дидактический материал |
| 1. | Сентябрь17.09.2024 – 20.09.2024 | Здравствуй детский сад | 1. Согласование существительных с личными местоимени­ями
2. Формирование предложений с однородными определени­ями
3. Формирование сложносочиненного предложения с проти­вительным союзом «а», соединительным союзом «и»
4. Составление рассказа «Что мы делаем в дет­ском саду?» по новодящим вопросам.
 | Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 4. |
| 2. | Сентябрь24.09.2024 – 27.09.2024 | Игрушки | 1. Согласование существительного с глаголом
2. Согласование существительного с прилагательным
3. Формирование сложноподчиненного предложения с проти­вительным союзом «а»
4. Игра «Чей? Чья?»
 | Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 7-8 |
| 3. | Октябрь01.10.2024 – 04.10.2024 | Здравствуй осень | 1. Образование множественного числа существительных в родительном падеже «Один — много»
2. Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "осенний"»
3. Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?»
4. Пересказ рассказа «Осень»
 | Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 13-12 |
| 4. | Октябрь08.10.2024 – 11.10.2024 | Разноцветный листопад | 1. Какое время года на картинке?
2. Назови признаки осени. Вспомни, как называются месяцы осени. Что будет, если листья не опадут, птицы не улетят на юг, заяц и белка не поменяют цвет шубки?
3. Что хорошего и что плохого для человека в таких явлениях, как дождь ветер?
4. Почему так называют – «Листопад?»
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 202 |
| 5. | Октябрь15.10.2024 – 18.10.2024 | «Дары осени» | 1. Посмотри на картинку и скажи что растет в саду? А что в огороде?
2. Чем отличаются фрукты от овощей?
3. Какие овощи бывают сладкими?
4. Какие фрукты и ягоды бывают кислыми?
5. Отгадай загадки
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 207 |
| 6. | Октябрь22.10.2024 – 25.10.2024 | «Овощи» | 1. Образование множественного числа существительных в име­нительном и родительном падежах «Один — много
2. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»
3. Поиск антонима «Скажи наоборот»
4. Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай»
 | Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 19-20 |
| 7. | Октябрь - ноябрь29.10.2024 – 01.11.2024 | «Фрукты» | 1. Образование существительных и прилагательных множе­ственного числа в именительном и родительном падежах «По­считай фрукты»
2. Образование относительных прилагательных «Назови, какое дерево?»
 | Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 23-24 |
| 8. | Ноябрь 05.11.2024 – 08.11.2024 | «Ягоды» | 1. Собери фрукты в первую корзинку, ягоды во вторую, а овощи в третью.
2. Сколько плодов оказалось в каждой корзинке?
3. Назови каждую ягодку ласково?
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 208-209 |
| 9. | Ноябрь 12.11.2024 – 15.11.2024 | «Грибы» | 1. Игра «Один — много»
2. Игра «Подумай, назови»
3. Игра «Я грибочки собирала»
4. Игра «Готовим грибные блюда»
 | Борисенко М.Г. Лукина Н.А.Грибы. стр. 14-17 |
| 10. | Ноябрь 19.11.2024 – 22.11.2024 | «Хлеб» | 1. Образование существительных в родительном падеже «На­зови со словом "нет"»
2. Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»
3. Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 71-73 |
| 11. | Ноябрь 26.11.2024 – 29.11.2024 | «Моя мама» | 1. Посмотри на картинки. Чему больше всего удивилась мама?
2. Только ли на «мамин праздник» нужно помогать мамам?
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 239 |
| 12. | Декабрь03.12.2024 – 06.12.2024 | «Зима» | 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ным суффиксом «Назови ласково»
2. Подбери родственные слова
3. Построение монолога «Расскажи о зиме по плану»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 61-63 |
| 13. | Декабрь10.12.2024 – 13.12.2024 | «Зимующие птицы» | 1. Посмотри на картинки и назови зимующих птиц нашей страны. Каких ещё зимующих птиц ты знаешь?
2. Каких птиц можно встретить в городе7
3. Нужно ли заботиться о птицах зимой? Как7
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 215 |
| 14. | Декабрь17.12.2024 – 20.12.2024 | «Зимние забавы» | 1. Расставь картинки в нужном порядке и составь по ним рассказ.
2. Почему зайчик растаял? Можно и было бы этого избежать?
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 223 |
| 15. | Декабрь24.12.2024 – 27.12.2024 | «Новый год» | 1. Что такое Новый год7
2. Когда он наступает7
3. Какое дерево наряжают на Новый год7
4. Кто приносит ребятам подарки7
5. Что бы ты хотел найти в этот раз под елкой?
6. Отгадай загадки про новый год.
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 226 |
| 16. | 09.01.2025 – 10.01.2025 | «Новый год» (закрепление) | 1. Что делают мальчик и девочка на картинке ?
2. Придумай рассказ на тему «Случай перед Новым годом»
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи стр. 221 |
| 17. | Январь14.01.2025 – 17.01.2025 | «Домашние животные» | 1. Почему этих животных называют домашними? Знаешь ли ты что одни домашние животные дают людям продукты питания и необходимые материалы или перевозят грузы, а другие радуют нас своим присутствием?
2. Посмотри на картинки и скажи какие животные живут на ферме, а какие в доме?
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 261 |
| 18. | Январь21.01.2025 – 24.01.2025 | Дикие животные | 1. Образование существительных в единственном и множе­ственном числе с уменьшительно-ласкательными суффикса­ми «У кого — кто?»
2. Образование существительных в родительном падеже мно­жественного числа с уменьшительно-ласкательными суффик­сами «Один — много»
3. Образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа «Чей хвост?»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 26-27 |
| 19. | Январь28.01.2025 – 31.01.2025 | Домашние птицы | 1. Образование множественного числа существительных в име­нительном и родительном падежах
2. «Один — много»
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково»
4. Образование сравнительной степени прилагательных «Срав­ни и назови по образцу»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 28-29 |
| 20. | Февраль04.02.2025 – 07.02.2025 | «Профессии» | 1. Образование существительных женского рода «Назови по образцу»
2. Поиск соответствующего понятия «Угадай профессию
3. Поиск соответствующего понятия «Назови»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 49-51 |
| 21. | Февраль11.02.2025 – 14.02.2025 | «Наша улица» | 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»
2. Поиск антонимов «Скажи наоборот»
3. Связь слов по типу согласования «Скажи со словом городской»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 49-51 |
| 22. | Февраль18.02.2025 – 21.02.2025 | «Рыбы» | 1. Образуй новые слова по образцу.
2. Послушай рассказ. Расскажи то, что запомнил, своими словами «Кит».
3. Отметь правильные ответы
 | Жукова О. Лучшая книга по развитию речи для детей 4 до 7 лет стр. 54-55 |
| 23. | Февраль25.02.2025 – 28.02.2025 | «День защитника Отечества» | 1. Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу»
2. Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»
3. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Посчитай»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 49-51 |
| 24. | Март04.03.2025 – 07.03.2025 | «Весна» | 1. Построение монолога «Расскажи о весне по плану»
2. Образование существительных множественного числа в ро­дительном падеже «Один — много»
3. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах
4. Образование существительных множественного числа «За­кончи правильно предложение»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 68-71 |
| 25. | Март11.03.2025 – 14.03.2025 | « 8 марта» | 1. Образование простых причастий и прилагательных «Назо­ви, какой?»
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»
3. Склонение существительного «Закончи предложения»
4. Материал для запоминания «Праздник 8 Марта»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 44-45 |
| 26. | Март18.03.2025 – 21.03.2025 | «перелетные птицы» | 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами в единственном и во множественном числе «Назови детеныша»
2. Образование притяжательных прилагательных «Скажи, ка­кая стая?»
3. Образование множественного числа существительных в име­нительном и родительном падежах «Один — много» Материал для запоминания «Расскажи о птице»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 16-17 |
| 27. | Март25.03.2025 – 28.03.2025 | «одежда» | 1. Опиши по образцу
2. Ответь на вопросы
3. Расскажи какая одежда продается в магазине. Отвечай по образцу.
4. Расскажи какой одежды не у Маши в гардеробе?
 | Жукова О. Лучшая книга по развитию речи для детей 4 до 7 лет стр. 21 |
| 28. | Март01.04.2025 – 04.04.2025  | «одежда» | 1. Назови все эти предметы одним словом.

Чем различаются куртка и пальто? Куртка и комбинезон? | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр.175 |
| 29. | Апрель08.04.2025 – 11.04.2025 | «Обувь» | 1. Ответь на вопросы по образцу.
2. Расскажи кому принадлежит обувь. Измени слова по образцу.
3. Сравни ботинки и сапоги, туфли и босоножки: что у них общего и чем они отличаются?
4. Запомни новые слова: каблук шнурки, носок, подошва, голенище. Покажи их на картинках и придумай с ними предложения.
 | Жукова О. Лучшая книга по развитию речи для детей 4 до 7 лет стр. 23 |
| 30. | Апрель15.04.2025 – 18.04.2025 | «Транспорт» | 1. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Один — много»
2. Образование существительных префиксальным способом «Придумай новые слова»
3. Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 16-17 |
| 31. | Апрель22.04.2025 – 25.04.2025 | «День космонавтики» | 1. Беседа про Юрия Алексеевича Гагарина.
2. Как ты думаешь на что похожа наша планета с космоса?
3. Что такое солнце?
4. Найди на схеме нашу планету.
5. Какая она по счету от солнца?
6. Какая планета самая большая? Какая самая маленькая?
 | С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова, В.С. Володина «Большой альбом по развитию речи. стр. 240 |
| 32. | Апрель29.04.2025 – 30.04.2025 | «Мебель» | 1. Рассмотри рисунки, вставь в предложения пропущенные предлоги и расскажи, кто (что) где находится.
2. Подбери определения для мебели
3. Придумай рассказ опираясь на вопросы.
 | Жукова О. Лучшая книга по развитию речи для детей 4 до 7 лет стр. 28-29 |
| 33. | Май06.05.2025 – 07.05.2025 | «Победа» | 1. Прочитайте детям
2. стихотворение Натальи Майданик «День Победы»:
 | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. стр. 136 |
| 34. | Май13.05.2025 – 16.05.2025 | «Школьные принадлежности» | 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами «Назови ласково»
2. Образование существительных множественного числа в ро­дительном падеже «Один — много»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 46-48 |
| 35. | Май20.05.2025 – 23.05.2025 | «скоро в школу» | 1. Образование существительных множественного числа в име­нительном и родительном падежах «Посчитай»
2. Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос»
 | Арефьева Л.Н.А80 Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Ме­тодическое пособие. С 46-48 |

**Методическое обеспечение программы:**

**Материально - техническое оснащение:**

- столы, стулья.

- таблицы, схемы, плакаты;

- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

- тетради;

- папка с файлами для накопительного справочного материала;

- цветные и простые карандаши; альбом; цветной картон и цветная бумага;

шариковая ручка; линейка;

-Зубочистки, речевые палочки (пластмассовые палочки типа счетных, обработанные дезинфицирующим раствором), карандаши с гранями.

-демонстрационные карточки с изображением органов артикуляции;

ватные диски, индивидуальные зеркала, «поддувалочки» (листочки, ватка, и др.), резиновые игрушки.

-пособие с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, банк заданий разных уровней по развитию познавательных процессов, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

**Список литературы:**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

4. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой — М. 2005.

5. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.

8. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

9. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Соломатина Г.Н, Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет

13. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

14. Филичева Т.Б., Лопаткина Л.В., Чиркина Г.В. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с фонетико- фонетическим недоразвития речи.-

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

16. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

18. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

19. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

20. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 184 с.

21. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 160 с.

22. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 112 с.

Литература для детей:

1. Боровцова Л.А., Николашина И.А. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков речи [C], [C’], [З], [З’], [Ц]. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, И.А. Николашина. Тамбов, 2010. – 65 с.
2. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией / Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2013. – 31с.
3. Боровцова Л.А., Волкова Е.Е. «Азбука антонимов в фольклоре». Логопедическое пособие по усвоению антонимов дошкольниками с общим недоразвитием речи в фольклоре / Л.А. Боровцова, Е.Е. Волкова. – Тамбов, 2016. – 28с.
4. Боровцова Л.А., Холина Е.В. Альбом для самомассажа артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова. Е.В. Холина. – Тамбов, 2010.
5. Боровцова Л.А., Савосткина Е.Н. Путешествие во времени. Логопедическое пособие по формированию представлений о времени для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Е.Н. Савосткина. – Тамбов, 2010. – 46 с.
6. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.
7. Боровцова Л.А., Люлна О.В. Говори красиво. Логопедическое пособие по формированию просодической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, О.В. Люлина. – Тамбов, 2011. – 21 с.
8. Боровцова Л.А., Васильева Т.Н. «Путешествие в страну Грамматика». Логопедическое пособие по формированию грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Т.Н. Васильева. – Тамбов, 2010. – 43с.
9. Боровцова Л.А., Уклеина А.С. Логопедические физкультурные минутки. Логопедическое пособие по развитию моторных функций дошкольников с нарушением речи. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 36 с.
10. Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. Трудные слова: Логопедическое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. – Тамбов, 2012. – 119 с.
11. Готовим руку к письму / Москва: Издательство АСТ, 2018. – 79, [1] с., ил. ISBN 978-5-17-110181-7.
12. Дружинина М.В. Первая грамматика / М. Дружинина; ил. А. Халиловой. – Москва Издательство АСТ, 2018 – 62, [2] c.: ил. ISBN 978-5-17-107167-7.
13. Дынько В.А. 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (500).
14. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной, - Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
16. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110330-9
17. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 дет. / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-17-107172-1
18. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110184-8
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07197-1
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07558-0
21. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с. ISBN 978-5-91928-970-8
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-91928-900-5
24. Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56с.: ил. ISBN 978-5-9908115-0-8
25. Матвеева А.С. Учусь говорить. Раннее развитие. 3-4 года / А.С.
Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62, [2] c,. ил. ISBN 978-5-17-106645-1.
26. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 до 3 лет / О.А. Новиковкая. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c,. ил. ISBN 978-5-17-106643-7.
27. Ткаченко Н.А. Азбука с крупными буквами для самых маленьких / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c., ил. ISBN 978-5-17-106647-5
28. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2017. – 24с. – (Серия «Рабочая тетрадь»).
29. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных / Т.А. Ткаченко. – М.: СИМБАТ, 2017. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3707-1
30. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский, рис. И. Цыганкова. Издательство АСТ, 2018. – 61, [3] с.: ил. ISBN 978-5-17-101756-9.